

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:03:16
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Васин С.В., старший преподаватель

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Всеобщая история» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплина «Всеобщая история» включает 24 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

Цель изучения дисциплины – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «История» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая история» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Всеобщая история» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая

реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, 	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

	<p>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 	
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет с оценкой)	4 (зачет с оценкой)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Древний Египет	3	0,5		2,5
2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-авилонское государство	3		0,5	2,5
3.	История древней Ассирии	2,5			2,5

4.	История Сирии, Палестины и Финикии	2,5			2,5
5.	Крито-микенские государства	3	0,5		2,5
6.	Древняя Греция	3		0,5	2,5
7.	Римское государство в период республики	2,5			2,5
8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	2,5			2,5
9.	Византия в 11-15 вв.	3	0,5		2,5
10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	3		0,5	2,5
11.	Церковь и период крестовых походов	2,5			2,5
12.	Англия XVII-XVIII вв.	3	0,5		2,5
13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 гг.	3		0,5	2,5
14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	3	0,5		2,5
15.	Первая и Вторая мировые войны	4	0,5	1	2,5
16.	Страны западной Европы в XX в.	2,5			2,5
17.	США в 1945-1990-е гг.	2,5			2,5
18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	3	0,5		2,5
19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	3		0,5	2,5
20.	Российская империя в XVIII-1-ой половине XIX в.	2,5			2,5
21.	Российская империя во 2-й половине XIX- начале XX в.	2,5			2,5
22.	Россия в условиях войн и революций (1917-1922 гг.)	2,5			2,5
23.	СССР (1922-1953 гг.)	3		0,5	2,5
24.	СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности	3	0,5		2,5
	Промежуточная аттестация	4 (зач)			
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. Древнейшая история.

Тема 1. Древний Египет

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

Ранние цивилизации: Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Восточное средиземноморье. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.

Тема 2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство

Города-государства Шумера, Вавилонское царство. Хронология событий. Создание ирригаций. Возникновение письменности. Храмовое хозяйство. Культура. Философия. Искусство. Костюм. Религия. Древнейшая культура Месопотамии — шумеро-аккадская. Войны между разными царствами раздробленной Месопотамии.

Тема 3. История древней Ассирии

География. Особенности развития общества и культуры. Исторические периоды развития. Ассирия при Тиглапаласаре III. Политика последних ассирийских царей. Гибель Ассирийского царства. Историческое значение Ассирии.

Тема 4. История Сирии, Палестины и Финикии

Источники. Критика Библии. Возникновение цивилизации. Природные условия. Население. Города-государства. Религия Финикии. Финикийская культура. Палестина. Разложение родового строя. Возникновение государства. Религия.

РАЗДЕЛ 2. Период античности.

Тема 5. Крито-микенские государства

Периодизация. Минойская цивилизация (Крит). Элладская цивилизация (Балканская Греция). Классификация культуры. Крито-Микенская письменность. Крито-Микенская мифология. Экономика Микен. Искусство эгейской цивилизации. Кикладское искусство. Критское искусство. Ахейское искусство.

Тема 6. Древняя Греция

Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культура Древней Греции. Великая греческая колонизация. Кризис полиса и его причины. Александр Македонский и его держава. Эллинизм и его значение. Варварский мир.

Тема 7. Римское государство в период республики

Этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Древний Рим – мировая держава. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Начало эпохи великого переселения народов. Народы и древнейшие государства на территории России. Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства, ранние представители патристики. Константин Великий. Кризис римского общества и его причины. Падение Западной Римской империи. Значение античной культуры.

РАЗДЕЛ 3. История средних веков.

Тема 8. Франкское государство Меровингов и Каролингов

Происхождение названия. Возникновение государства франков. Династия Меровингов Королевская и императорская династия Каролингов. Раздел империи. Общество во Франкском государстве. Денежная система. Городская и сельская жизнь.

Тема 9. Византия в 11-15 вв.

Временное усиление империи. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.

Тема 10. Франция и Англия в XI-XV вв.

Особенности процесса оформления основных классов феодального общества.

Изменения в аграрном строе в XI—XIII в. Внутренняя колонизация и положение крестьянства. Города в XI—XIII вв. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню. Политическая раздробленность в XI—XII вв. Факторы процесса централизации во Франции. Рост королевского домена. Альбигойские войны. Государственное управление в XIII в. Успехи процесса централизации. Усиление королевской власти в начале XIV в.

Нормандское завоевание. Завершение процесса феодализации. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства в XI—XII вв. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского

завоевания. Социально-политическое развитие Англии в конце XI—XII в. Завоевание Ирландии. Попытки захвата Шотландии. Возникновение единой английской народности.

Тема 11. Церковь и период крестовых походов

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход (1202—1204). Последние крестовые походы. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

РАЗДЕЛ 4. История Нового времени в Европе и США.

Тема 12. Англия XVII-XVIII вв.

Промышленный переворот и его особенности в Англии. Рационализм. Научно-технический прогресс. Теория общественного договора и прав человека. Раннее Просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Развитие капиталистических отношений в экономике. Революция цен и её последствия. Меркантилизм и его значение.

Тема 13. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.

Идеология Просвещения. Вольтер. Монтескьё. Руссо. Великая французская буржуазная революция и её значение. Людовик XVI. Марат. М.Робеспьер. Дантон. Лафайет. Революционные войны. Антифранцузские коалиции. Роялисты. Жирондисты. Якобинцы. Диктатура. Террор. Директория. Бабёф. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Консульство. Общественная мысль. Адам Смит. Утопический социализм. Анри Сен-Симон. Роберт Оуэн. Шарль Фурье.

Тема 14. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Усиление европейского влияния в XIX веке. Империя во Франции. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгарское сражение. Нельсон. Аустерлиц. Кутузов. Тильзитский мир. Наполеон и его армия в России. Бородино. Герилья. Битва народов. Ватерлоо. Веллингтон. Венский конгресс. «Священный союз». Новые границы в Европе. Развитие национальных государств. Революционное движение. Революционная волна 1848-49 гг. в Европе. Чартистское движение. «Восточная война». Парижский мир. Вторая империя во Франции. Наполеон III Образование двуединой Австро-Венгерской

монархии. Пруссия. Бисмарк. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Парижская коммуна. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Образование Итальянского королевства. Гарибальди. Берлинский конгресс. Союз трёх императоров. Межгосударственные противоречия. Великобритания – ведущая страна мира. Королева Виктория. Формирование блоков. Тройственный союз. Англо-французские противоречия и их разрешения. Путь к созданию Антанты. Развитие США в XIX в. Гражданская война и реконструкция. Становление индустриального общества: новая социальная структура. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм. Т. Джефферсон. Дж. Милль. Э. Берк, Ж. де Местр. К. Маркс, Ф. Энгельс. В. Вейтлинг, Образование массовых политических партий. Рабочий вопрос. I Интернационал.

РАЗДЕЛ 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Тема 15. Первая и Вторая мировые войны

Империалистический характер первой мировой войны. Главными предпосылками войны. Сараевское покушение. Июльский кризис. Начало Первой мировой войны. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Кампания 1917 года. Кампания 1918 года. Итоги войны.

Капиталистический характер Второй мировой войны. Участники. Территории. Предпосылки войны. Первый период войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.). Второй период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.). Третий период войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Четвертый период войны (июнь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период войны (май 1945 - сентябрь 1945 гг.). Итоги войны.

Тема 16. Страны западной Европы в XX в.

Образование ФРГ и ГДР. Социально ориентированная экономика. Формирование постиндустриального общества. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: микроэлектроника, энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Гражданская война на Балканах и вмешательство стран

Тема 17. США в 1945 – 1990-е гг.

США - ведущая страна мира. Сдерживание и эскалация. Корейская война. Антикоммунизм и маккартизм: 1947-54 гг. Администрации Эйзенхауэра и Кеннеди. «Общество изобилия» и «Другая Америка». Восстановление Европы. План Маршалла.

Международные отношения во второй половине XX века. ООН. Создание социалистической системы. Холодная война. НАТО. Локальные конфликты. Гонка вооружений. Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира

РАЗДЕЛ 6. История России как часть мировой истории.

Тема 18. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско- древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо- татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 19. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного

Тема 20. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Тема 21. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Тема

Тема 22. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Тема 23. СССР (1922 - 1953 гг.)

Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Формирование однопартийного политического режима. И. Сталин. . Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Первые пятилетки и их значение Коллективизация. Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи. Складывание тоталитаризма. Террор. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Причины войны. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Антигитлеровская коалиция и её значение. Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Итоги и уроки Победы.

Тема 24. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Апогей сталинизма. Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. Восстановление разрушенного хозяйства. Перевод экономики на мирные рельсы. Освоение целины. Совнархозы. Н. Хрущёв и планы развития страны. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. А.Н. Косыгин и значение его реформ. Научно-техническое развитие. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика. Россия в новом

тысячелетии: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Всеобщая история	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	Знает — основные факты отечественной и мировой истории; — различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки; — основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований; — место исторической науки в современном мире; — анализ актуальных и спорных исторических вопросов. — основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устно и письменно излагать исторический материал; — раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. — анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей; — Аргументировано отстаивать собственную точку зрения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; — навыками исторической аналитики — навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. — технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний — способами профессионального самопознания и саморазвития
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), либо «незачет» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

- и мировой истории;
 - различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;
 - основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований;
 - место исторической науки в современном мире;
 - анализ актуальных и спорных исторических вопросов.
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- устно и письменно излагать исторический материал;
- раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.
- анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;
- Аргументировано отстаивать собственную точку зрения

Владеет/владеет не в полном объеме

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- навыками исторической аналитики
- навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
- способами профессионального самопознания и саморазвития

Оценка «**отлично**» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «**удовлетворительно**» при приеме дифзачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

.- «незачет»:

НЕ знает :

— и мировой истории;

— различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;

— основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований;

— место исторической науки в современном мире;

— анализ актуальных и спорных исторических вопросов.

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Не умеет:

— устно и письменно излагать исторический материал;

— раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

— анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;

— Аргументировано отстаивать собственную точку зрения

Не владеет:

— навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;

- навыками исторической аналитики
 - навыками общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.
 - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
 - способами профессионального самопознания и саморазвития
- Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме диф.зачета выставляется в случае:
- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
 - невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
 - допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
 - скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
 - невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
 - невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

Тема 1. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возникновение шумера.
2. Боги Шумера.
3. Царствование лугальзаггиси из джохи (умма).
4. Царствование саргона аккадского.
5. Загадки клинописи.
6. История древней Ассирии и города Вавилон

Тема 2. Древняя Греция

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Раннеминойский период на Крите
2. Среднеминойский период на Крите
3. Вторжение на Пелопоннес дорийских племен
4. Первые Олимпийские игры
5. Реформы Солона в Афинах. Приняты законы Солона, положившие начало афинской демократии
6. Первый Афинский морской союз
7. Союз Спарты с Персией

Тема 3. Франция и Англия в XI-XV вв.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Внутренняя колонизация и положение крестьянства.
2. Города в XI—XIII вв.
3. Политическая раздробленность в XI—XII вв.
4. Факторы процесса централизации во Франции.
5. Альбигойские войны.

6. Государственное управление в XIII в.
7. Нормандское завоевание.
8. «Книга Страшного суда».
9. Социально-политическое развитие Англии в конце XI—XII в.

Тема 4. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 гг.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причины революции
2. Предреволюционный кризис
3. Аристократическая фронда
4. Созыв Генеральных штатов
5. Провозглашение Национального собрания
6. Взятие Бастилии
7. Муниципальная и крестьянская революции
8. Франция в годы Второй империи
9. Наполеоновские войны, Венский конгресс, Греческая освободительная война

Тема 5. Первая и Вторая мировые войны

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Главными предпосылками войны.
2. Начало Первой мировой войны.
3. Кампания 1914 года.
4. Кампания 1915 года.
5. Кампания 1916 года.
6. Кампания 1917 года.
7. Кампания 1918 года.
8. Итоги войны.
9. Участники. Территории. Предпосылки войны.
10. Первый период войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.).
11. Второй период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.).
12. Третий период войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
13. Четвертый период войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).

14. Пятый период войны (май 1945 - сентябрь 1945 гг.).
15. Итоги войны.

Тема 6. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Специфика формирования единого российского государства.
2. Причины и последствия усиление Московского княжества.
3. Иван Калита.
4. Правления Ивана III.
5. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
6. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы.
7. Опричнина и ее последствия.

Тема 7. СССР (1922-1953 гг.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Руководители СССР в 1922—1953 годах.
2. Страна Советов в 20-е-30-е гг. Переход к нэпу.
3. Образование СССР.
4. Форсированная модернизация в 30-е гг. Советское общество в 1930-е годы.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
6. Великая Отечественная война.
7. Тыл в период Великой Отечественной войны
8. Внешняя политика в послевоенный период (1945-1953)
9. «Холодная война».
10. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Древнейшая история.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
2.	Период античности.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение	– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических

		заданий для самостоятельной работы	занятиях; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии;
3.	История средних веков.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии– выполнение мини-проекта.
4.	История Нового времени в Европе и США.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– анализ исторического источника; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии;
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– написание эссе; – анализ материала видео-лекции – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – выполнение мини-проекта.
6.	История России как часть мировой истории.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– рецензирование монографии; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ материала видео-лекции;

Требования к реферату.

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10-15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Начало цивилизации. Возникновение городов, письменности, и права.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Основы Российской истории. Происхождение Древнерусского государства.
4. Русь в эпоху раздробленности.
5. Греция в эпоху Гомеровского общества.
6. Ранний Рим. Царский период.
7. Греческое общество в эпоху Великой колонизации. Становление полиса.
8. Греция в эпоху Классики. (5 век до н.э.) Культура.
9. Греция в 4 веке до н.э. Кризис полиса.
10. Возникновение и распад державы Александра Македонского.
11. Эллинистическая культура.
12. Римская республика. Образование Средиземноморской державы.
13. Рим в эпоху Империи. Римское право.
14. Упадок Римской империи. Закат и гибель античной цивилизации.
15. Византийская империя в эпоху Средневековья.
16. Феномен западноевропейского Средневековья.
17. Восток в Средние века. (Индия и Китай)
18. Средневековые города: ремесло, торговля, быт и традиции.
19. Возрождение русских земель (14-15 века)
20. Распространение христианства, церковь и ереси в Средневековой Европе.
21. Рождение Российского централизованного государства.

22. Международные отношения в Европе в 11-15 веках. Крестовые походы.
23. Столетняя война. «Лев против Лилии»
24. Человек Средневековья. История частной жизни.
25. Англия в 16-17 веках. Английская революция в середине 17 века.
26. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
27. Реформация и контрреформация.
28. Франция в 16-17 веках. Эпоха религиозных войн. Становление абсолютизма.
29. Великие Географические открытия в 15-17 веках. Столкновение цивилизаций.
30. Италия в 15-17 веках. Рождение индивида в эпоху Ренессанса.
31. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. Стиль жизни. Стиль мышления.
32. Смутное время в России. Начало 17 века: причины, участники, последствия. Самозванцы.
33. Россия в 17 столетии. «Бунташный век»
34. Страны Востока в 16-17 веках. Османские владыки в Европе.
35. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик 14 – «король Солнца».
36. Международные отношения в 17-18 веках. Тридцатилетняя война и ее последствия.
37. Испания и империя Габсбургов в 17-18 веках. Абсолютизм.
38. Развитие Европейской культуры и науки в 17-18 веках. Просвещение: эпоха и идеология.
39. Россия 18 века. Северная война и победная поступь империи.
40. Цивилизация «Галантного века» или чем Запад отличался от остального мира.
41. Война английских колоний Северной Америки за независимость и образование США.
42. Французская революция конца 18 века. Якобинская диктатура. Политика террора.
43. Россия и Наполеоновские войны. «Гроза 1812 года»
44. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Император Александр Первый, его окружение.
45. Движение декабристов: участники, организация, идейные основы и цели.
46. Политическое развитие стран Европы после Наполеоновских войн.

47. Гражданская война в США. Конфликт между Севером и Югом. Президент А.Линкольн.
48. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов 19 века. Император Александр Второй и его окружение.
49. Россия на рубеже 19-20 веков. Император Николай Второй и его политические воззрения.
50. Мир в начале 20 века. Подготовка к большой войне.
51. Революция 1905-1907 годов в России. Становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 годов.
52. Первая Мировая война. (1914-1918 годы) Поражение Германии и ее союзников.
53. Серебряный век русской культуры. Поэзия, философия, архитектура, скульптура, музыка, театр, живопись.
54. Россия в эпоху революционного перелома. 1917 год.
55. Гражданская война в России и ее итоги.
56. Европа И США между мировыми войнами.
57. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Особенности советской политической системы.
58. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.
59. Апогей и кризис советской системы. Распад СССР.
60. Формирование и развитие новой Российской государственности. Институт президентства и парламентская система.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.
2. Ранние цивилизации: Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Восточное средиземноморье.
3. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.
4. Города-государства Шумера, Вавилонское царство. Хронология событий. Создание ирригаций. Возникновение письменности. Храмовое хозяйство. Культура. Философия. Искусство. Костюм. Религия.
5. Древнейшая культура Месопотамии — шумеро-аккадская.
6. Войны между разными царствами раздробленной Месопотамии.
7. История древней Ассирии.

8. Гибель Ассирийского царства. Историческое значение Ассирии.
9. История Сирии, Палестины и Финикии
10. Крито-микенские государства: Периодизация. Минойская цивилизация (Крит). Элладская цивилизация (Балканская Греция). Классификация культуры. Крито-Микенская письменность. Крито-Микенская мифология. Экономика Микен.
11. Искусство эгейской цивилизации. Кикладское искусство. Критское искусство. Ахейское искусство.
12. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса.
13. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
14. Культура Древней Греции. Великая греческая колонизация. Кризис полиса и его причины. Александр Македонский и его держава. Эллинизм и его значение. Варварский мир.
15. Римское государство в период республики
16. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства, ранние представители патристике. Константин Великий. Кризис римского общества и его причины. Падение Западной Римской империи.
17. Франкское государство Меровингов и Каролингов
18. Византия в 11-15 вв.
- Франция и Англия в XI-XV вв.: Особенности процесса оформления основных классов феодального общества.
19. Франция и Англия в XI-XV вв.: Политическая раздробленность в XI—XII вв.
20. Нормандское завоевание.
21. Возникновение единой английской народности.
22. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
23. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход (1202—1204). Последние крестовые походы. Причины упадка и последствия крестоносного движения.
24. Промышленный переворот и его особенности в Англии. Рационализм. Научно-технический прогресс.

25. Французская революция конца XVIII в.
26. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
27. Усиление европейского влияния в XIX веке. Империя во Франции.
28. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгарское сражение. Нельсон. Аустерлиц. Кутузов. Тильзитский мир.
29. Наполеон и его армия в России.
30. Франко-прусская война
31. Главными предпосылками войны. Сараевское покушение. Июльский кризис. Начало Первой мировой войны. Итоги войны.
32. Капиталистический характер Второй мировой войны. Участники. Территории. Предпосылки войны. Первый период войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.). Второй период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.). Третий период войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Четвертый период войны (июнь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период войны (май 1945 - сентябрь 1945 гг.). Итоги войны.
33. Образование ФРГ и ГДР.
34. Первая и вторая НТР: микроэлектроника, энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция.
35. Экономический кризис 70-х годов.
36. Гражданская война на Балканах и вмешательство стран
37. США в 1945 – 1990-е гг.: США - ведущая страна мира. Сдерживание и эскалация. Корейская война. ООН. Холодная война. НАТО. Крушение биполярной системы мира
38. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
39. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
40. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.: Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
41. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
42. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.
43. Крепостное право в России
44. Мануфактурно-промышленное производство.
45. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
46. Причины, суть, последствия восстания декабристов.

47. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
48. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
49. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.: . Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
50. Реформы П.А. Столыпина.
51. Февральская революция.
52. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)
53. СССР (1922 - 1953 гг.): Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Формирование однопартийного политического режима. И. Сталин.
54. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
55. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
56. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Причины войны. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Антигитлеровская коалиция и её значение. Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Итоги и уроки Победы.
57. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности: . Апогей сталинизма. Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. Восстановление разрушенного хозяйства. Совнархозы. Н. Хрущёв и планы развития страны. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. А.Н. Косыгин и значение его реформ. Научно-техническое развитие.

Тестовые задания

Задание 1

Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

Задание 2

- а. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления...
- б. Хаммурапи
- в. Уруинимгина

- г. Ур-Намму
- д. Гильгамеша

Задание 3

- а. Ранняя столица Ассирии – ...
- б. Ашшур
- в. Вавилон
- г. Ур
- д. Лагаш

Задание 4

Родоначальник семитских племен – ...

- а. Авраам
- б. Исаак
- в. Иаков
- г. Моисей

Задание 5

Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- а. Миноса
- б. Аменхотепа
- в. Архелая
- г. Марка Аврелия

Задание 6

Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность» – ...

- а. Солон
- б. Перикл
- в. Ликург
- г. Исократ

Задание 7

Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев... (Законы 12 таблиц)

Задание 8

Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов – ...

- а. Хлодвигом
- б. Людвигом

- в. Мерovingом
- г. Карлом

Задание 9

В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...

- а. Царьград
- б. Константинополь
- в. Византий
- г. Эллада

Задание 10

Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось...(консулат)

Задание 11

Целью первых крестовых походов было:

- а. освобождение Палестины
- б. завоевание новых стран
- в. борьба с еретиками
- г. крещение других стран в католичество

Задание 12

Период английской буржуазной революции – ...

- а. 1640-1649 гг.
- б. 1600-1620 гг.
- в. 1630-1639 гг.
- г. 1620-1630 гг.

Задание 13

Началом Французской буржуазной революции считается...

- а. день взятия Бастилии
- б. день казни Людовика 16
- в. день созыва Генеральных штатов
- г. день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14

Наполеон был провозглашен императором в...

- а. 1804 г.
- б. 1800 г.
- в. 1799 г.
- г. 1825 г.

Задание 15

Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- а. Антанта
- б. Тройственный союз
- в. Священный союз
- г. Союз крупнейших

Задание 16

По итогам Первой мировой войны был подписан...

- а. Версальский мирный договор
- б. Парижский мирный договор
- в. Лондонский мирный договор
- г. Французский мирный договор

Задание 17

Новую экономическую политику в США проводил...

- а. Никсон
- б. Рейган
- в. Клинтон
- г. Буш

Задание 18

В период правления Ивана III имело (-а) место...

- а. «стояние» на р. Угре
- б. оформление абсолютизма
- в. деятельность Избранной рады
- г. создание регулярной армии

Задание 19

Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- а. присоединением к России части Балтийского побережья
- б. поражением России и победой Швеции
- в. присоединением Северного Кавказа
- г. присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20

Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- а. революционных народников
- б. социал-демократов
- в. славянофилов

г. западников

Задание 21

Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

- а. разгон Учредительного собрания
- б. создание Тройственного союза
- в. Ленский расстрел на золотых приисках
- г. создание Уфимской Директории

Задание 22

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- а. 1921 г.
- б. 1918 г.
- в. 1929 г.
- г. 1941 г.

Задание 23

К периоду «Оттепели» относится...

- а. развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- б. создание СССР атомной бомбы
- в. складывание антигитлеровской коалиции
- г. разгром троцкистско-зиновьевского блока

Задание 24

С началом «холодной войны» произошёл (шло)...

- а. создание НАТО ОВД
- б. укрепление антигитлеровской коалиции
- в. роспуск Коминтерна
- г. создание Европейского союза

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.
2. Петрухин В.Я. Русь в IX-X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2013.
3. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

4. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.
5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59356.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
11. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Игошина О.Ю. Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология»/ Игошина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18414.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с. — 978-5-222-22600-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	01.09.21
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	01.09.22